教育教学研究论文要求（附范文）

**一、内容**

教育实习期间要撰写有关教育教学方面的研究论文一篇，字数要求不少于2500字。

**二、书写规范**

1.标题

标题应该简短、明确、有概括性。标题字数要适当，不宜超过20个字，如果有些细节必须放进标题，可以分成主标题和副标题。字号采用黑体小二。

2.论文摘要和关键词

论文摘要以浓缩的形式概括研究的内容，中文摘要在300字左右。摘要采用加粗宋体小三号；摘要正文采用宋体小四号；关键词采用加粗宋体小三号；关键词正文采用加粗宋体小四号；行距为固定值22磅。

3.正文

第一层次题序和标题用小三号加粗宋体字，居中对齐。

第二层次题序和标题用四号加粗宋体字，左对齐，空两个字符。

第三层次题序和标题用小四号加粗宋体字，左对齐，空两个字符。

正文用宋体小四号（英文用新罗马体12号）。

4.文后参考文献编排格式

  参考文献类型及文献类型标识：专著 (M) ；论文集（ C ）；报纸文章（ N ）；期刊文章（ J ）学位论文（ D ）；报告（ R ）；标准（ S ）

  参考文献按在正文中出现的先后次序列表于文后；表上以 “ 参考文： ”( 左顶格 ) 或 “[参考文献]”( 居中 ) 作为标识；参考文献的序号左顶格，并用数字加方括号表示，如 [1] ， [2] ， … ，以与正文中的指示序号格式一致。参照 ISO690 及 ISO 690?/FONT>2 ，每一参考文献条目的最后均以 “ ． ” 结束。各类参考文献条目的编排格式及示例如下：

**a．专著、论文集、学位论文、报告**

[序号]主要责任者．文献题名[文献类型标识]．出版地：出版者，出版年．

[l]刘国钧，陈绍业，王凤．图书馆目录[M]．北京：高等教育出版社，1957 ．

[2]辛希孟．信息技术与信息服务国际研讨会论文集：A集[C]．北京：中国社会科学出版社，1994．

[3]张筑生．微分半动力系统的不变集[D]．北京：北京大学数学系数学研究所，1983．

[4]冯西桥．核反应堆压力管道与压力容器的 LBB分析[R]．北京：清华大学核能技术设计研究院，1997 ．

**b．期刊文章**

[序号]主要责任者．文献题名[J]．刊名，年卷(期)．

[5]何龄修．读顾城《南明史》[J]．中国史研究，1998(3)．

[6]金显贸，王昌长，王忠东，等．一种用于在线检测局部放电的数字滤波技术[J]．清华大学学报(自然科学版)，1993，33(4)．

**c．论文集中的析出文献**

[序号]析出文献主要责任者．析出文献题名[A] ．原文献主要责任者(任选)．原文献题名 [C]．出版地：出版者，出版年．

[7]钟文发．非线性规划在可燃毒物配置中的应用[A]．赵纬．运筹学的理论与应用棗中国运筹学会第五届大会论文集[C]．西安：西安电子科技大学出版社，1996．

**d．报纸文章**

[序号]主要责任者．文献题名[N]．报纸名，出版日期(版次)．

[8]谢希德．创造学习的新思路[N]．人民日报，1998一12?/FONT>25(10)．

**e．专利**

[序号]专利所有者．专利题名[P]．专利国别：专利号，出版日期．[10] 姜锡洲．一种温热外敷药制备方案[P]．中国专利： 881056073 ，1989?/FONT>07?/FONT>26 ．

**g．电子文献**

[序号]主要责任者．电子文献题名[电子文献及载体类型标识]．电子文献的出处或可获得地址，发表或更新日期／引用日期(任选)．

[11]王明亮．关于中国学术期刊标准化数据库系统工程的进展[EB/OL]．http：//www．cajcd edu.cn／pub/wm1．

[12]万锦堃．中国大学学报论文文摘(1983一1993)．英文版 [DB／CD]．北京：中国大百科全书出版社，1996．

**h．各种未定义类型的文献**

[序号]主要责任者．文献题名[Z]．出版地：出版者，出版年．

注：关于参考文献中的起始页码，请在正文內的引文后以“（P+ 页码）”标注。

**参考文献与注释的区别：**

参考文献是作者写作论著时所参考的文献书目，一般集中列表于文末；

注释是对论著正文中某一特定内容的进一步解释或补充说明，一般排印在该页地脚。

参考文献序号用方括号标注，而注释用数字加圆圈标注 ( 如 ① 、 ②…) 。

附件

谈小学教育教学的管理问题

**摘要：**近年来，随着社会的发展和素质教育的实施，小学教育教学管理成就显著，但是依然存在诸多问题，如管理者观念滞后、方法过时，不能与时俱进等，这就需要管理者转变观念，不断提升自己，采取正确的方法解决问题。

**关键词：**小学教育；教学管理；问题

近年来，随着社会经济和科技的迅猛发展，对教育提出了新的要求。提倡素质教育和新课程标准改革的推行，促使小学教学模式、培养目标、形式等都发生了巨大的变化。教学管理呈现复杂化，因而诸多问题也暴露出来。

**1开展小学教育的必要性**

**1.1小学教育是国民成长成才的奠基石**

为提高国家综合实力和国际竞争力，国家提出了人才强国、科教兴国的战略。百年大计，教育为本。起着启蒙作用的小学教育，也在与时俱进，不断进行教学模式和教学方式改革，提倡素质教育。小学教育属于民众人生路上的基础教育，是未来发展的奠基石。小学教育，通过指导学生如何做人，如何做事，有利于学生身心健康发展，实现儿童向青少年阶段更好地迈进，为国民素质提高奠基。

**1.2小学教育是培养人才的关键**

古语云：少年强则国强，少年智则国智。又曰：一切要从娃娃抓起。教育兴，则国兴。小学教育作为学生求学路上的第一步，对学生思想道德、行为习惯、人际关系方面的培养，起着关键性作用。小学通过素质教育，使学生具备良好的文化修养，懂礼貌，爱运动，勤思考，敢创新，这些素质的提高，为日后学生成长成才打下了坚实的根基，是培养人才的第一步，也是关键性一步。

**2小学教育教学管理的概述**

**2.1小学教育教学管理的理念**

小学教育是秉承以人为本的理念，注重培养学生的兴趣和习惯。常言道：“兴趣是孩子最好的老师。”因而，小学教育注重对学生兴趣的培养，形成自己的喜好，为学生日后成熟的性格和价值观打下基础。习惯是内驱力，不需依靠外界，而是靠自主完成。因此，小学教育作为一项重大事业，有责任帮学生形成一种良好的习惯。

**2.2小学实施素质教育，促使教学模式发生了转变**

素质教育是社会对教育改革提出的新要求。近年来，各地普遍实行素质教育，这在一定程度上促使小学教学模式发生了变化。由以往只重视学生成绩的观念向促进学生综合素质提高方面转变。学生也由死记硬背模式向动手操作方面转变，提高了学生创新能力和实践能力。学生冒险精神增强，敢于探索，勇于创新。可以说，小学实行素质教育以来，取得了可观的成绩。

**3小学教育教学管理中存在的问题**

**3.1管理者教育观念陈旧**

素质教育对小学教育管理者提出了重大挑战。管理者要在教育和教学上改变以往的教学方法，从自身做起，思想观念要与时俱进。改变以往经验式的教学理念，要鼓励学生发现问题，分析问题，解决问题，真正意义上实现作为人类灵魂工程师的价值。

**3.2管理者依旧只重课本**

知识源于生活，高于生活。小学生对世界充满了好奇，有探索的倾向。因而，管理者应抓住学生这一心理特征，因材施教，从生活的角度对学生进行教学。但是，现实中往往存在着这样一种状况，小学老师依旧只重视课本知识，忽视其他方面的拓展，使得教育内容比较单一。书本上的知识毕竟有限，学生能了解到的知识也极为甚少，一定程度上缩小了学生的视野，不利于学生健康成长。

**3.3教育方法单一**

现在小学教育方式依旧以老师讲授为主，口手相传，忽视了学生的主体作用，不能使学生充分的参与到课堂教学中来。这种方式很难做到因材施教，学生的积极性得不到提高。过多的讲授忽视了对学生思考能力的培养，老师应该多问学生为什么，而不是一味的只是告知是什么。因此，教师在教学中应多开展活动，调动学生的积极性，提高学生的参与性，注重培养学生的独立性和自主性，从而使学生更好地理解和学习知识。

**3.4师资力量不足，影响教学质量**

由于我国经济发展不平衡，造成了地区间教育发展差距较大的局面。偏远山区由于设备低、住房简陋、教学环境差、工资水平低等局限性，很多人不愿去那里就业，继而造成了偏远地区师资力量不足的局面。师资队伍学历低，教学质量差，使贫困地区的孩子不能受到高质量的教育，农村城市教育差距越来越大，加大了地区发展差距。从长远来看，不利于教育事业的发展。

**4结语**

小学教育，是人成长中的启蒙教育。小学教育管理者，作为人类灵魂的工程师，应本着以人为本，一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切的教学理念，做好学生成长路上的引导者，对学生负责，对家庭负责，对社会负责。

**参考文献：**

[1]刘宏.浅谈新课改背景下小学教育教学管理存在的问题及策略[J].科学导报,2016,(1).

[2]包金玉.浅析小学教育教学管理策略[J].都市家教月刊,2017,(7).